|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Психолого-медико-педагогический консилиумпротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:Заведующий МАДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная образовательная программа.**1. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка:** |  |
| **Возраст ребенка:** |  |
| **Группа:** |  |
| **Ф.И.О. родителей:** |  |
| **Ф.И.О. воспитателя:** |  |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:** |  |
| **Заключение и рекомендации ЦПМПК:** |  |
| **Основная программа группы:** |  |
| **Модель/форма образования:** |  |
| **Цель АОП:** |  |
| **Срок реализации АОП:** |  |

 |
| **Кто проводил оценку:**  |
| **Краткая характеристика ребёнка:**  **Навыки коммуникации:** **Навыки понимания речи:** **Навыки визуального восприятия:** **Навыки наименования:** **Социальные навыки:** **Навыки игры:** **Эхо-навыки(повторение звуков, слов):****Навыки имитации:** **Навыки самообслуживания:** **Нежелательное поведение:** **Учебное поведение** **К интересам относятся:**  |
| **Цели для вмешательства:** |
| **Метод обучения:** **Подсказка:** **Способ ухода от подсказки:** **Протокол обучения:** **Сбор данных:**  |
| **Сфера развития:** **Подсказка: визуальная****Целевая реакция:** **Материалы:****Протокол обучения:****Шаг 1.****Шаг 2.** **Шаг 3.** **Сбор данных:**  |
| **Метод обучения:** **Подсказка:** **Способ ухода от подсказки:** **Уровни подсказки:** **Материалы:** **Протокол обучения:** **Как часто тренировать навык**: **Сбор данных:**  |
| **Сфера развития:** **Метод обучения:** **Подсказка:** **Способ ухода от подсказки:** **Протокол обучения:** **Процедура коррекции ошибки:** **При попытках угадывания** **Сбор данных:**  |
| **Метод обучения:** **Подсказка**: **Способ ухода от подсказки:** **Уровни подсказки:** **Протокол обучения:** **Первый этап:** **Второй этап:** **Третий этап:** **Процедура коррекции ошибки:** **Сбор данных:**  |
|  **Критерий достижения:** **Как часто тренировать навык**: **Метод обучения:** **Подсказка:** **Способ ухода от подсказки:** **Материалы:**

|  |
| --- |
| **Алгоритм для педагога по визуальному расписанию на досуг** |
| 1. Заранее подготовить игры в контейнерах, поощрение, чек-лист.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Заранее подготовить плашку, карточки с фотографиями игр
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Наклеить карточки на планшетку на левую липучку(надо сделать)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Положить расписание перед ребёнком, взяв руку ребёнка в свою руку, указательным пальцем ребёнка указать на ту игру, в которую он будет играть.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ребёнок собрал набор- рука в руке помогаем ребёнку открепить карточку со сделанным заданием на правую липучку(сделано)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Взяв руку ребёнка в свою руку, указательным пальцем ребёнка указать на вторую игру.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Когда ребёнок собрал набор, рука в руке помогаем ребёнку открепить карточку со сделанным заданием на правую липучку(сделано)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Когда все наборы собраны, открепив последнюю карточку в «сделано», рукой ребёнка указываем на поощрение, даём поощрение, хвалим ребёнка.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **Метод обучения:** **Подсказка:** **Способ ухода от подсказки:** **Протокол обучения:** **Процедура коррекции ошибки:** **Сбор данных:**  |
| **Метод обучения:** **Подсказка:** **Способ ухода от подсказки:** **Протокол обучения:** **Сбор данных:**  |
| **Метод обучения:** **Подсказка:** **Способ ухода от подсказки:** **Уровни подсказки:** **Протокол обучения**: **Процедура коррекции ошибки:** **Сбор данных:**  |
| **Метод обучения:** **Подсказка:** **Способ ухода от подсказки****Протокол обучения:** **Обобщение навыка:** **Сбор данных:**  |
| **Метод обучения:** **Инструкции с предметами:** **Подсказка****Способ ухода от подсказки****Уровни подсказки:** **Протокол обучения:** **Процедура коррекции ошибки:** **Сбор данных:** **Обобщение навыка:**  |
| **Метод обучения:** **Протокол обучения:** **Сбор данных:** считаем % самостоятельных реакций и заносим его в лист сбора данных.**Цепочка поведения для «Одеваться на прогулку»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Взять штаны. |  |  |  |  |  |
| 2. Продеть левую и правую ногу в штаны. |  |  |  |  |  |
| 3. Натянуть штаны. |  |  |  |  |  |
| 4. Обуть правый и левый ботинок |  |  |  |  |  |
| 5. Взять куртку за полу и продеть в рукав |  |  |  |  |  |
| 6. Продеть руку во второй рукав |  |  |  |  |  |
| 7. Застегнуть молнию до верха |  |  |  |  |  |
| 8. Взять шапку и надеть на голову |  |  |  |  |  |

**Цепочка поведения для «Переодеваться с прогулки»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Снять шапку |  |  |  |  |  |
| 2. Положить на скамеечку. |  |  |  |  |  |
| 3. Расстегнуть куртку  |  |  |  |  |  |
| 4. Снять куртку и положить на скамейку |  |  |  |  |  |
| 5. Снять ботинки |  |  |  |  |  |
| 6. Снять штаны |  |  |  |  |  |
| 7. Достать из шкафчика сандалики |  |  |  |  |  |
| 8. Обуть сандалики |  |  |  |  |  |

 |
| **Сфера развития:** **Критерий достижения:** **Как часто тренировать навык**: **Подсказка:** **лепка**: **Способ уменьшения подсказки:** **Протокол обучения**: **Сбор данных:** **Обобщение навыка:**  |

**Дата составления АОП:**

**Родитель (законный представитель):**

 **Воспитатели:**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

 **Куратор группы:**

 **Учитель-логопед:**

 **Учитель-дефектолог:**

|  |
| --- |
| **Лист сбора данных на день**  |
| Дата: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Просьба пекс 4й этап, предмет вне поля зрения. Носил папку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Тренинг ЖДИ , \_\_\_\_\_\_ секунд/минут |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Различать 40 предметов в наборе из шести |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать 10 инструкций(Топай, Похлопай, Прыгай, Кружись, Постучи, Подними руки, Вставай, Садись, Жди, Кидай мяч)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расписание активностей, % |  |
| Различать 10 частей тела(живот, голова, зубы, ушки, глазки, ротик, нос, волосы, нога, рука) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческая деятельность |  |
| Собирать паззлы из трёх частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать 10 людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эхо-навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать 10 инструкций в контексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отказываться «Нене» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Одеваться на прогулку, % С |  |