

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 24
Т.Н. Тохина
«27» 08 2021 г.



**ПРОГРАММА
воспитания
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 24»**

ПРИНЯТА:
решением Педагогического совета № 1
Протокол от «27» августа 2021 г.

Великий Новгород

Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» (далее МАДОУ № 24) г. В. Новгорода, разработана во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Программа воспитания обеспечивает углубленную работу, направленную на развитие личности, создание условий для социализации дошкольников на основе социокультурным норм, традиций семьи, общества и государства, привитие уважения к традициям и истории народной культуры родного города.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

1. Цель и задачи программы

1.1. Цель программы – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, привитие уважения к традициям и истории народной культуры родного города.

1.2. Задачи:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Поддерживать познавательную активность в познании культурных и природных ценностей родного края.
5. Создавать условия для ознакомления с деятельностью знаменитых земляков.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Способствовать поисково-исследовательской деятельности в ознакомлении с архитектурой своей малой родины.
3. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
4. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать поисково-исследовательскую деятельность в ознакомлении с красотами родного города, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
3. Поддерживать познавательную активность в формировании представлений о символике родного города.

Содержание краеведения может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

1.3. Принципы и подходы реализации раздела Программы

Система воспитательно-образовательной работы с детьми создана на основе принципов, обусловленных особенностями познавательно-речевой деятельности:

- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания познавательно-речевой деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- Принцип организации тематического пространства (информационного поля) — основы для развития образных представлений;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип деятельности и интерактивности — предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности;
- Принцип природосообразности — учет психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- Принцип научности — необходимо объяснять различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком;
- Принцип гуманизации и партнерства — должны создаваться условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый — ребенок», «ребенок-ребенок».
- Принцип культуросообразности — ориентация на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности.
- Принцип динамичности и вариативности — учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.

- Принцип регионального компонента — уголок краеведения должен предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

1.4. Планируемые результаты освоения раздела Программы

Итоги освоения содержания программы в старшей группе

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Итоги освоения содержания программы в подготовительной к школе группе

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

2. Содержательный раздел.

2.1 Приоритетные направления образовательной деятельности

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является социализация и самореализация детей в познавательно-речевом развитии детей

посредством приобщения детей старшего дошкольного возраста к родному краю детей 5-8 лет¹.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

2.1.2. Содержание образовательной деятельности в старшей группе

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

¹ Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений, 162 с.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу (селу), проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

2.1.3. Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта освоения программы

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция

отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

2.2 Региональные особенности территории (национально-культурные и др.)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, социализация и самореализация детей.

Расположение детского сада в историческом центре города, где сосредоточены основные учреждения культуры, способствует достижению этой цели.

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития ребенка;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

Образовательная область	Задачи
Социально-	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви

коммуникативное развитие	и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Стимулировать игровую активность на основе знаний о родном крае. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Новгородского края, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Новгородского края, формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с культовыми местами Новгородской области, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги»
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие речи через знакомство с культурой Новгородского края, знакомство с этикетом гостеприимства, инсценировки новгородских сказок. Знакомство с творчеством новгородских писателей, поэтов, сказителей, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Новгородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Новгородского края, рассказы о спортивных достижениях новгородцев. Рассказы, беседы о лечебных свойствах водных источников

**Примерное содержание образовательной деятельности
по ознакомлению с Новгородским краем**

Месяц	Для детей 5-6 лет	Для детей 6-8 лет
Сентябрь	Познакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями, с историей возникновения города, в котором мы живем	Закрепить представления о городе, в котором мы живем, об истории его возникновения. Познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями
Октябрь	Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на берегу реки). Познакомить с историческими названиями города	Закрепить представления об истории возникновения города. Дать понятие «новгородец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился

		и живет – своя «малая Родина». Наша Родина – Россия
Ноябрь	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. Познакомить с памятными местами города.	Закрепить знания о том, как горожане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город. Познакомить с улицами, связанными с именами знаменитых людей
Декабрь	Дать знания о том, чем славится родной город. Рассказать о местной промышленности, уточнить, в каких районах города она расположена	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (других близких родственников)
Январь	Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры	Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города
Февраль	Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятниками защитникам Отечества. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников	Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества города
Март	Познакомить с природными особенностями района и города. Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города	Продолжать знакомить с природными особенностями города и края. Прививать любовь и уважение к людям, охраняющим природу родного города
Апрель	Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе	Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины. Воспитывать любовь и уважение к прошлому города
Май	Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия к Мемориалу Победы. Возложение цветов	Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, вспомнить памятники героям ВОВ. Экскурсия к Мемориалу Победы. Возложение цветов. Воспитывать уважение к ветеранам

	Великой Отечественной войны
--	-----------------------------

Формы работы по краеведению:

1. Экскурсии с целью создания коллекции
2. Экскурсии в музей с целью знакомства с историей того или иного предмета
3. Встречи: с родителями, работниками ближайшего социума
4. Конкурсы творческих рассказов
5. Выставки семейных рисунков, фотографий, работ по лепке, аппликации, рисованию
6. Выставки по созданию тематики, из природного материала, посвященный творчеству писателей, народному искусству
7. Викторины
8. Проведение праздников, развлечений
9. Сбор экспонатов, поисковая работа
10. Тематические вечера, занятия
11. Театрализованная деятельность

2.3 Взаимодействие с социальными институтами детства

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
ГОБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Новгородский областной центр психолого – медико – социального сопровождения»	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие со специалистами ДООУ по организационно-методическим вопросам.	*ПМПК *Круглый стол, семинары, консультации
Библиотека «Читай-город» г. Великий Новгород	Информационное – библиотечное обслуживание педагогов, родителей и детей. Приобщение детей к книжной культуре, истории края, родного города, в т.ч. с помощью новых библиотечных технологий, углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	* Беседы с детьми на литературные темы; *Викторины; *компьютерная грамотность *Экскурсии *Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
Новгородский государственный музей-заповедник, ДМЦ Государственный музей художественной культуры Новгородской земли	Знакомство с историей и культурой родного края, приобщение к его героическому прошлому, традициями. Повышение педагогической грамотности педагогов и родителей.	Выставки Тематические экскурсии Конкурсы Мастер-классы Интерактивные программы Исторические квесты

ОАУКИ «Новгородская областная филармония им. А.С. Аренского» Новгородский академический театр драмы им. Ф.М. Достоевского Детский театр «Ильмера» Музыкальный театр «Лад»	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	*Концерты ансамбля русских народных инструментов «Самовар»; ансамбля «Трубадур»; ансамбль «Весёлые нотки»
МАОУ повышения квалификации специалистов «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»	Повышение уровня педагогического мастерства	*Мастер - классы на базе ДОУ для различных категорий слушателей. *КПК педагогов ДОУ *Обучающие семинары *Использование фондов «Банка идей»
Государственное областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» (РИПР)	Повышение уровня педагогического мастерства	*Курсы ПК *Лекции * Семинары *Использование фондов библиотеки

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Создание общности детей, воспитателей и родителей выступает как основа реализации программы. Создание такой общности – процесс, требующий от педагогов умения налаживать контакты с родителями, выделять дополнительное время для работы с ними, планировать педагогический процесс, учитывая мнение родителей и их участие в нем. Семья участвует во всех аспектах программы.

Очень важен такой фактор, как развитие интереса к прошлому и настоящему родного города, приобщение к культуре Великого Новгорода, его истории, традициям.

Работа с родителями

1. Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции группового уголка краеведения.
2. Организация консультаций на тему: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»; «Куда повести малыша в выходной день»; «Старинные предметы быта – как рассказать детям»; «В музее с ребенком».
3. Привлечение родителей к организации и проведению групповых развлечений и праздников, к изготовлению костюмов, атрибутов.

4. Конкурс поделок: осенний конкурс «Поделки из природного материала – удивительное рядом!», «Зимний букет», «Рождественская открытка».
5. Составление семейных альбомов «Наша семья».
6. Изготовление макета русской избы для музея краеведения детского сада.
7. Совместный поход детей с родителями на природу.
8. Участие в акции «Бессмертный полк»
9. Участие в добровольческих акциях, флешмобах и др.

3. Организационный раздел.

Реализация программы осуществляется в различных видах деятельности:

- в совместной образовательной деятельности (как часть непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности, в реализации проектов, во время режимных моментов, на праздниках, развлечениях и т.д.)
- в самостоятельно образовательной деятельности в уголках развивающей деятельности, на прогулке, во время игр;
- во взаимодействии с родителями

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- День Знаний (1 сентября)
- День защиты детей
- День города
- День народного единства
- День семь
- День защитника Отечества
- День матери
- День пожилого человека
- Новый год
- Сезонные праздники,
- Спортивные развлечения,
- Малые Олимпийские игры (зимние, летние)
- Концерты,
- Театральные фестивали с участием детей,
- Народные праздники – Пасха, Масленица
- Тематические выставки семейного творчества
- Мастер-классы

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Музыкальный зал, физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, физкультурно – развлечений, оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийное оборудование различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
2.Логопункт	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
3.Уголок краеведения Мини-музеи в группах	Знакомство с предметами ремесла и искусства, историческим прошлым и современными культурными ценностями	Предметы старины, искусства.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, на выставке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду.

Хорошим примером совместного творчества является поисковая деятельность, результатом которой может стать создание мини-музеев в ДОУ. Содержание материалов в мини-музеях зависит от возраста детей. Развивающая предметно-пространственная среда

должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывать возрастные особенности детей, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Центральным звеном в развивающей среде по ознакомлению с родным краем является уголок краеведения. Материал включает сведения об историческом прошлом, о современном культурном облике Великого Новгорода и Новгородской земли, содержит фотографии, макеты, альбомы и специальную литературу (*художественную, справочно-информационную, детскую*). Так же осуществляется знакомство детей с улицами, связанными с именами знаменитых людей. В центре краеведения размещены схемы-модели, карты. Элементами предметной сферы являются дидактические игры по ознакомлению с родным краем: «*Лабиринты*» (лото «*Животные нашего края*», «*Герб города*»).

3.4. Обеспеченность методическими материалами.

№ п/п	Название	Автор, название, место издания, издательство учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом»	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 262 с.
2.	Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др.- СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.- 3-е изд.,перераб. и дополн.-СПб: «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2003
4.	КРАСНА ИЗБА... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. — СПб.: «Детство-пресс»,2000	Тихонова М.В., Смирнова Н.— СПб.: «Детство-пресс»,2000
5.	Мини-музеи в детском саду	Рыжова Н.А., Логинова Л.В.,Данюкова А.И.Линка-Пресс, 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355300051511304027866771007421670365042010641162

Владелец Тохина Татьяна Николаевна

Действителен с 15.08.2022 по 15.08.2023