**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №24»**

Адрес: 173003,Великий Новгород, ул. Мусы Джалиля – Духовская, д.20а.

**Отчет**

**о результатах самообследования деятельности учреждения**

**за 2024 год**

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации:**

**Полное наименование:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»

**Краткое наименование:** МАДОУ № 24

**Юридический адрес:** город Великий Новгород, ул. Мусы Джалиля–Духовская, д.20а.

**Телефон:** 8(8162)280-145, 8(8162)280146, 898162)280147

**Режим и график работы:** 10,5 часов в день**,**

**понедельник-пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресение – выходной.**

**1.2. Организационно-правовое обеспечение:**

1. Учредитель: **Администрация Великого Новгорода, комитет по образованию, Великий Новгород, ул. Большая Московская, дом 21\6**
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1035300267496 от 15.08.2011 г.
3. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе ИНН 5321051302 от 15.02.1995 г.
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.02.2016 №409, серия 53Л01 №0000813.
5. Образовательная организация действует на основании Устава МАДОУ, утвержденного Постановлением Администрации Великого Новгорода от 24.11.2015 № 4933.
6. Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с [Приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014№293](http://vnovobr.ru/images/files/296.docx) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и Постановлением Администрации Великого Новгорода от 16.02.2016 № 540 «Об утверждении Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных
образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, муниципального образования - городского округа Великий Новгород».

**1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

**Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий МАДОУ № 24 Евдокимова Анна Сергеевна.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

* наблюдательный совет,
* общее собрание работников Учреждения,
* педагогический совет
* профсоюзный комитет МАДОУ № 24

**1.4. Анализ контингента обучающихся**

Средняя годовая численность воспитанников - 205 человек в том числе: дети до 3 лет – 50 человек и дети 3 года и старше – 255 человек. В учреждении функционирует 11 групп. В 2024 г. произошло уменьшение количества воспитанников. Причины: открытие новых ДОУ в Северном и Псковском микрорайонах, снижение роста рождаемости. При этом в 2024 не было ни одного случая перевода воспитанников из МАДОУ № 24 по причине – некачественного оказания услуг дошкольного образования.

В 2024 г. в МАДОУ № 24 успешно работает РЕСУРСНАЯ ГРУППА. Эта группа оказывает образовательные услуги для детей с диагнозом РАС. В данной группе созданы условия для социализации детей с РАС. В ресурсной группе работают воспитатель, каждого воспитанника с диагнозом РАС сопровождает тьютор. Также, с детьми работают учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель. Это первый опыт открытия такой группы в Великом Новгороде, и он востребован.

В 2024 году в МАДОУ № 24 открыты две комбинированные группы – для детей с тяжёлыми нарушения речи и задержкой психического развития.

 Вывод: для сохранения контингента воспитанников необходимо продолжать работу по повышению удовлетворённости родителей образовательными услугами. Продумывать работу ДОУ по разнообразному оказанию образовательных услуг, отвечать на запросы родителей (законных представителей).

**2. Содержание образовательной деятельности:**

**2.1. Образовательная программа.**

В ДОУ реализуется основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 24», которая разработана в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СанПиН 2.4.3648-20;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

Срок реализации программы 6 лет.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Все они способствую личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является инициативность, активность, любознательность, самостоятельность воспитанников.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

* содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является социализация и самореализация детей в познавательно-речевом развитии детей посредством приобщения детей старшего дошкольного возраста к родному краю детей 5-8 лет.

 Используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Организуется просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

 Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

 Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

 Интеграциякраеведческого содержания с разными видами деятельности детейможет состоять в следующем:

1.Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу

обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как

правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада

(посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения

произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

 5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

В основную образовательную программу МАДОУ № 24 включены адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Они построены с учётом индивидуальных заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). В 2024 г. все дети, имеющие заключение ТПМПК, получили квалифицированную помощь в соответствии с рекомендациями.

**Выводы по разделу:**

Образовательная деятельность построена в МАДОУ № 24 в соответствии с основной образовательной программой, которая написана в соответствии с федеральным государственным стандартом и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательный процесс детского сада направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного возраста. Большое внимание уделяется формированию у воспитанников предпосылок к здоровому образу жизни и созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность МАДОУ № 24 – это комплекс, включающий в себя реализацию основной образовательной программы, дополнительное образование детей по различным направлениям, сетевое сотрудничество с различными организациями.

**3. Кадровый состав образовательной организации в 2022 году**

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 38 педагогических работников, в т.ч.:

 - заведующий -1 чел.;

 - старший воспитатель – 1 чел.;

 - музыкальный руководитель -1 чел.;

 - инструктор по физкультуре – 1 чел.;

 - 4 педагога дополнительного образования (в т.ч. 2 человека совместителей);

 - учитель-логопед- 2 чел.

 - учитель- дефектолог – 1 чел.;

 - воспитатели – 18 чел.

 - тьютор – 4 чел.

Образование педагогов.

- 23 педагогических работника имеют высшее педагогическое образование и 5 человек – среднее специальное педагогическое образование.

- заведующий и старший воспитатель имеют высшее педагогическое и управленческое образование.

Педагогический стаж (педагогические работники и руководители):

- до 5 лет – 7 педагогов

- свыше 20 лет – 7 педагогов

Не имеют категории - 0 педагог (0%)

Соответствие занимаемой должности – 4 педагога (14,2%)

Первая квалификационная категория – 11 педагогов (39,2%)

Высшая квалификационная категория – 13 педагогов (46,4%)

**Выводы: МАДОУ № 24** полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования соответствует требованиям занимаемых должностей. План по аттестации педагогов выполнен полностью. Выросло число педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.

Профессиональный уровень педагогов.

В 2024 году педагоги МАДОУ № 24 прошли курсовую подготовку в Государственном областном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Региональный институт профессионального развития» по следующим программам:

* Введение в должность руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (Евдокимова А.С.)
* Детский сад и семья: современные форматы взаимодействия (Карпович Н.А., Можаева И.А., Тихонова В.С.)
* Содержание работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФАООП ДО и НОО (Никифорова М.Н.)
* Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста (Головина Н.Г.)
* Цифровые инструменты педагога дошкольной образовательной организации (Фомченко А.М.)
* Методическое сопровождение педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС и ТМНР, в образовательной организации (Гликова Ю.Н.)

**Вывод:** численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в том числе по работе с детьми с ОВЗ (наличие документа о ПК) составляет 100%.

**4. Анализ качества обучения воспитанников:**

**4.1. Динамика качества обучения воспитанников за 5 лет.**

Данные мониторинга (анализ журналов достижений детей):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетентность | Ранний возраст (%) | Младший возраст (%) | Старший возраст (%) |
|  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| Здоровьесберегающая | 22,8 % | 36,2 % | 42,2 % | 54,8 % | 60,5 % | 71,8 % |
| Социальная | 14,4 % | 20,2 % | 29 % | 34,8 % | 47,4 % | 61,2 % |
| Коммуникативная | 24,4 % | 39 % | 42,2 % | 57,4 % | 57,4% | 68,4 % |
| Деятельностная | 14,4 % | 22,8 % | 36,2 % | 42,2% | 54,8 % | 69,7 % |
| Информационная | 20,8 % | 29 % | 34 % | 46,2 % | 49,7% | 68,4 % |

| **Вывод** | **Проблемное поле** | **Перспектива****(система мер)** |
| --- | --- | --- |
| Анализ результатов мониторинга показал, что здоровьесберегающая компетентности выросла на 7%, а также выросли показатели социальной и коммуникативной компетентностей в среднем на 10,7% .  | Дети младшего дошкольного возраста имеют низкие показатели развития социальной компетентности.  | Оптимизировать работу педагогов по формированию у детей социальной компетентности через создание и поддержание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельности, умению делать выбор и др.; индивидуальной и совместной работы с родителями, проведение семинаров-практикумов, консультаций, организацию мастер-классов, систематическое посещение КИР, ЦРО и сетевых сообществ. |

 **Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

* 1. **Общая характеристика:**

Методическая работа в МАДОУ - это целостная система, основанная на достижениях науки в области дошкольной педагогики, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счёте – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей и реализацию ФГОС ДО.

Основными задачами методической работы являются:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МАДОУ;

- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;

- координация деятельности МАДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;

- координация деятельности МАДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МАДОУ в целом;

- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Подходы к организации методической работы в МАДОУ основаны на:

• системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности МАДОУ, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

• личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие

• дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в МАДОУ;

• мотивационно - стимулирующем подходе: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

• коррекционном подходе: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Центром всей методической работы является работа методического кабинета МАДОУ № 24, которому принадлежит ведущая роль в оказании помощи педагогам, в том числе, молодым специалистам, в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии. Реализация информационно - аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации.

* 1. **Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

**Региональная стажировочная площадка** по теме «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» (Приказ № 126 от 19.08.2024 года)

В 2024 году проведено:

- выступления для слушателей курсов повышения квалификации – 2 - семинары-практикумы – 3

В апреле 2024 года прошёл конкурс педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с РАС "МЕНТОР 2024".
Победителем 3 степени стала ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА ЕФИМОВСКАЯ - тьютор "ресурсной группы"!
Тьютор АННА ВЛАДИМИРОВНА МЕДИНСКАЯ заняла Почетное место лидеров победного трека!

Победители в базовых номинациях:
1. В номинации «За вклад в развитие дошкольного образования детей с РАС» победила ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА ТОХИНА, заведующий МАДОУ № 24
2. «За достижения в развитии спортивной инклюзии, адаптивной физкультуры и спорта» победителем стал Кузьмин Владислав Владимирович
3. «За всеобщую поддержку семей, воспитывающих детей с РАС» победила учитель-дефектолог ФЕДУЛОВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА
4. «За развитие толерантного отношения общества к детям и семьям, воспитывающих детей с РАС» победила воспитатель "ресурсной группы" ЮЛИЯ ПЕТРОВНА ДАВЫДОВА
5. «За приверженность ценностям инклюзии и науки в сфере помощи детям с РАС» победила тьютор "ресурсной группы" АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА ШАТЦ

23.08.2024 года практика педагогов Ресурсной группы по теме «Инклюзивная модель обучения детей с РАС в дошкольной образовательной организации (ресурсная группа) включена в Региональный банк лучших педагогических и методических практик Новгородской области

**Центр результативного опыта (ЦРО)** по теме «Ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования» (с 01.09.2022 по 30.05.2025) - семинары, консультирование, мастер-классы, семинары-практикумы – 17 - научно-методический журнал «Ментор» - 9 статей

**Участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

- для слушателей курсов повышения квалификации (**Ерофеева Е.Г.**)

- XXI Знаменские образовательные чтения (**Фомченко А.М., Александрова Е.А., Тихонова В.С., Захарчук О.В.)**

**-** городской фестиваль мастер-классов – 2023 **(Федулова М.Н., Иванова А.Е., Буравлева Е.В.**)

- областной проект "Исследуем мир вместе" (РИПР) – **Давыдова Ю.П., Петрова И.Ю., Ржахова А.М., Ланцова Л.Ю.**

- конкурс лепбуков "Наш край родной", в номинации "Лучшие адаптированные материалы" одержал победу коллектив педагогов МАДОУ № 24 Ресурсная группа

**Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства**- городской конкурс педагогического мастерства –инструктор по физической культуре **Кузьмин В.В.**

- городской конкурс методических служб – старший воспитатель **Гликова Ю.Н.**

**Публикации**

**-** научно-методический журнале "МЕНТОР" № 2, 2024 опубликована статья "Семья в едином образовательном пространстве" **– Кожевникова Е.А., Тихонова В.С., Ионова Е.А.**

- сборник статей "Первые шаги в науке и практике", выпуск 10 - **Шохирева А.А.** - научно-методический журнал «Ментор», № 3, 2024 – **Ерофеева Е.Г.**

**Участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях и др. со своими воспитанниками**

- городской фестиваль «Профи-старт» - **Петрова И.Ю.**

- городской творческий смотр-конкурс для детей с ОВЗ «Зимний букет» - **педагоги Ресурсной группы, Шатц А.А (3 место), Ефимовская Л.Н. (специальный приз)**

- городской конкурс «Дорожная азбука» - **Петрова И.Ю., Ржахова А.М., Головина Н.Г., Фельтман К.В., Кожевникова Е.А., Карпович Н.А., Недоцук Н.М., Тихонова В.С., Захарчук О.В.**

- муниципальный этап областного конкурса «Лес в творчестве юных» – **педагоги Ресурсной группы**

- городской конкурс «Мой любимый сказочный герой» - 7 и Ресурсная группы

- областной конкурс " Любовью материнской мы согреты" – **Тихонова В.С. (3 место)**

- городской Фестиваль дошкольных образовательных учреждений «Первый шаг в ГТО – шаг к успеху» - **Кузьмин В.В., Давыдова Ю.П.**

- VI Международный фестиваль-конкурс национальных культур и фольклора "Все народы в гости к нам" - **ЛАУРЕАТ 3 СТЕПЕНИ** (**Ерофеева Е.Г.)**

**-** городской фестиваль-конкурс народного творчества для дошкольников "Традиции моего народа" - **Дипломанты I степени! (Ерофеева Е.Г.)**

- областной конкурс «Подари жизнь», **1 место в номинации «Плакат» (Петрова И.Ю., Ржахова А.М.)**

1. **Работа с родителями:**

Организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей, которые являются и помощниками, и активными участниками образовательных мероприятий.

Основная цель взаимодействия педагогов и родителей – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

В 2024 году были организованы совместный праздник «А ну-ка, мамы», спортивные состязания «А ну-ка, папы!», организация и проведение родителем интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», выставки семейного творчества, активное участие в акциях «ГЕРОИ ПОБЕДЫ» и «ОКНА ПОБЕДЫ»

**7. Взаимодействие с Дошкольное образование отделения СПО ПИ НовГУ**

В 2024 году студенты 3-го и 4-го курсов специальности 44.02.01. Дошкольное образование отделения СПО ПИ НовГУ организовывали и проводили различные мероприятия: День опытов и экспериментов, «Игры поколений», интерактивное мероприятие с элементами экспериментирования на тему «Мойдодыр"

1. **Сетевое взаимодействие.**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Для реализации основной образовательно программы ДОУ сотрудничало в 2024 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Совместно решаемые задачи | Формы работы |
| Детская поликлиника № 3 | Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний | Осмотр врачом-педиатром;Консультирование родителей;Назначения, сопровождение в период после болезни;Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |
| Библиотека «Читай-город» | Приобщение детей к культуре чтения | Использование фонда библиотеки;Посещение тематических выставок;Участие в конкурсах |
| ЦПМСС | Логопедическое и психологическое обследование воспитанников | Проведение тестирования;Консультирование педагогов и родителей |
| Областная филармония | Знакомство с музыкальными инструментами, приобщение детей к культуре | Посещение концертов, выступления артистов на базе ДОУ  |
| Театр «ЛАД» | Знакомство с русским народным фольклорными традициями  | Театрализованные народные праздники в соответствии с народным календарём |
| Театр «Ильмера» | Знакомство с русским народным фольклорными традициями | Театрализованные народные праздники в соответствии с народным календарём |
| Дом народного творчества | Знакомство и приобщение к русским народным фольклорными традициями, праздниками | Посещение выставок, занятий согласно плана совместной деятельности  |

**7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

* 1. **Охват учащихся дополнительным образованием**

В детском саду в 2024 году реализовались дополнительные образовательные услуги на платной основе:

* «Волшебная палитра» (изостудия) - для детей от 3 до 7 лет
* «Волшебные ладошки» (лепка из солёного теста) - для детей от 1 до 3 лет
* «Тили-тили-тесто» (лепка из солёного теста) - для детей от 3 до 5 лет
* «Весёлыё нотки» - для детей от 1 до 3 лет
* «Домисолька» - для детей 3 – 5 лет
* «Звонкие голоса» - для детей 5 – 7 лет

В ДОУ разработана программа дополнительного образования детей, включающая в себя рабочие программы по различным направлениям. Программа дополнительного образования охватывает детей от 1 года и даёт возможность им попробовать свои силы в изодеятельности, спорте, конструировании и др. Качественно оказываемые платные услуги помогают поднять рейтинг детского сада в глазах родительской общественности.

**Проблема:** воспитанники, в основном, пользуются не более 2 платных услуг. Родители воспитанников подготовительных групп отказываются от платных услуг в связи с посещением городских студий и кружков, подготовительных курсов к школе.

**Решение проблемы:** заинтересовать заказчиков в необходимости получения дополнительного образования воспитанниками через систему открытых занятий, дней открытых дверей.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Годовые задачи реализованы в полном объёме. У детей прослеживается динамика роста уровней развития ключевых компетентностей, особенно деятельностная, коммуникативная, социальная.

2. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

3. Проводиться работа по насыщению развивающей предметно-пространственной среды в группах.

4. В ресурсной группе у детей с РАС наблюдается положительная динамика (питание, сон, утренний круг и др.)

4. В МАДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПО результатам САМООБСЛЕДОВАНИЯ

по состоянию на 31.12.2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 205 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня | человек | 205 |
| 1.1.2 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.3 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 50 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 205 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 25 чел/8,6 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 7,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 22 \63 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 22\63 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 13\37,1 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 13\37,1 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 21\60 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 15\38,4 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 8\20,5 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 3\9 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4\11,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5\14,2 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6\17,1 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27\100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27\100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 27\205 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,6 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 300 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Рассмотрен на Педагогическом совете

Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

Заведующий МАДОУ № 24: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Евдокимова А.С.

 М.П.